

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История (История России, всеобщая история)
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная
Год начала подготовки – 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.п.н., доц. Баучиев Х.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	21
7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен)	23
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1.Основна литература.....	29
8.2.Дополнительная литература.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистраций изменений.....	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

История (История России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины является:

дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времен до наших дней; на примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. раскрыть место истории в обществе;
2. формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
3. обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
4. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта (квалификация - «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О. 02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы, а также освоение данного курса предполагает его связь с литературой, обществознанием, физической культурой, которые освещали вопросы, связанные с историческим процессом.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик, сдачи ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и	Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, основные

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-Б-10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебновоспитательного, учебнотренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	Знать: основы эффективных коммуникаций; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Уметь: применять методы консультирования, проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения. Владеть: распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	54

Аудиторная работа (всего):	118	54
В том числе:		
лекции	50	18
практические занятия	68	36
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	82
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Всего	ЛК	ПЗ	Лаб			
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки	8						
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. лз/		2				УК-5 ОПК-10	Блиц-опрос
	Понятие и классификация исторического источника. /пз/			2			УК-5 ОПК-10	Реферат
	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	УК-5 ОПК-10	
	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/		2				УК-5 ОПК-10	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв.	12						
	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/		2				УК-5 ОПК-10	Устный опрос
	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.					2	УК-5 ОПК-10	

/ср/						
Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Фронтальный опрос
Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/		2			УК-5 ОПК-10	Творческое задание
Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.			2	УК-5 ОПК-10		
Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/	2			УК-5 ОПК-10	Устный опрос	
Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.	6					
Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Блиц-опрос
Специфика формирования единого Российского государства Возышение Москвы. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Фронтальный опрос
Формирование сословной системы организации общества. /пз/		2			УК-5 ОПК-10	Устный опрос
Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	8					
Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Творческое задание
Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/		2			УК-5 ОПК-10	Доклад с презентацией
Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/			2	УК-5 ОПК-10		
Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.	20					
Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Фронтальный опрос
Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/		2			УК-5 ОПК-10	Доклад с презентацией
Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/			2	УК-5 ОПК-10		
Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/	2			УК-5 ОПК-10	Творческое задание	
Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/	2			УК-5 ОПК-10	Устный опрос	
Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/			2	УК-5 ОПК-10		
Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/			4	УК-5 ОПК-10		
Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/			4	УК-5 ОПК-10		

	<i>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</i>	12					
	Россия в условиях мировой войны и общеноционального кризиса. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Блиц-опрос
	Революция 1917г. /пз/			2		УК-5 ОПК-10	Реферат
	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Российская эмиграция /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	<i>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</i>	22					
	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Устный опрос
	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/			2		УК-5 ОПК-10	Реферат
	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Блиц-опрос
	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/				3	УК-5 ОПК-10	
	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/				3	УК-5 ОПК-10	
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	<i>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности</i>	20					
	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Фронтальный опрос
	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/			2		УК-5 ОПК-10	Реферат
	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/		2			УК-5 ОПК-10	Вопросы итогового теста
	Всего	108	32	16	54		

Для заочного отделения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------	---

		часах)					
			Всего	Аудиторные занятия			Планируемые результаты обучения
				ЛК	ПЗ	Лаб	
	<i>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</i>	8					
1.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. лз/		2				УК-5 ОПК-10
2.	Понятие и классификация исторического источника. /пз/			2			УК-5 ОПК-10
3.	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	УК-5 ОПК-10
4.	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
	<i>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв.</i>	12					
5.	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
6.	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
7.	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
8.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
9.	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
10.	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
	<i>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</i>	6					
11.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /ср					2	УК-5 ОПК-10
12.	Специфика формирования единого Российского государства. Возышение Москвы /ср/					2	УК-5 ОПК-10
13.	Формирование сословной системы организации общества. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
	<i>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</i>	8					
14.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/		2				УК-5 ОПК-10
15.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /ср/					2	УК-5 ОПК-10
16.	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/					2	УК-5 ОПК-10
17.	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/					2	УК-5 ОПК-10
	<i>Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.</i>	20					
18.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /ср/					2	УК-5 ОПК-10

19.	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
20.	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
21.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
22.	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
23.	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
24.	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
25.	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.	12					
26.	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
27.	Революция 1917г. /пз/				2	УК-5 ОПК-10	
28.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
29.	Российская эмиграция /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.	22					
30.	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
31.	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
32.	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
33.	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
34.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
35.	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/				3	УК-5 ОПК-10	
36.	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/				3	УК-5 ОПК-10	
37.	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /ср/				2	УК-5 ОПК-10	
38.	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
	Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности	20					
39.	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/				2	УК-5 ОПК-10	
40.	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /лз/				2	УК-5 ОПК-10	
41.	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
42.	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
43.	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической	2				УК-5 ОПК-10	Блиц-опрос

	modернизации. /лз/						
44.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/				4	УК-5 ОПК-10	
45.	Культура России на рубеже ХХ-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/				2	УК-5 ОПК-10	
	Контроль самостоятельной работы			8			
	Всего	108	6	2	8	92	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв

Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.
2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возышение Москвы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX веке.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и в ведущих странах мира.

Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идеино-политическая борьба за их реализацию.

Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.
3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.
2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общественно-политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственный и политический строй России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания российского абсолютизма XVII – XVIII вв.

2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественной движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

Тема 6. Революция 1917г.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябряской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.
3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопeração и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение,

которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	В целом знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	Знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	
	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	Не умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	В целом умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	

	традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	
Повышенный	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Не владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	
	Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса				В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса

	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем			В полном объеме умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем
	Владеть: навыками навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения			В полном объеме владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

ОПК-10

Базовый	Знать: основы эффективных коммуникаций; методы консультирования , проведения мастер-классов, круглых столов;	Не знает основы эффективных коммуникаций; методы консультирования , проведения мастер-классов, круглых столов;	В целом знает основы эффективных коммуникаций; методы консультирования , проведения мастер-классов, круглых столов;	Знает основы эффективных коммуникаций; методы консультирования , проведения мастер-классов, круглых столов;	
---------	---	--	---	---	--

	основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	
	Уметь: применять методы консультирования , проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения	Не умеет применять методы консультирования , проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения	В целом умеет применять методы консультирования , проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения	Умеет применять методы консультирования , проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения	
Повышенный	Владеть: распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач	Не владеет распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач	В целом владеет распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач	Владеет распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач	В полном объеме знает основы эффективных коммуникаций; методы консультирования , проведения мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и

	<p>разрешения конфликтов в группе.</p> <p>Уметь: применять методы консультирования , проведение мастер-классов, круглых столов; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p>			конструктивного разрешения конфликтов в группе.
	<p>Владеть: распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач</p>			В полном объеме владеет распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.

10. Феодально-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпина и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идейно-политические течения русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобраонизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.	УК-5
2. Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	УК-5
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян	УК-5
5. Средневековье как этап всемирной истории.	УК-5
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.	УК-5
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.	ОПК-10
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.	УК-5
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..	УК-5
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.	УК-5
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.	УК-5
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.	УК-5 ОПК-10
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.	УК-5
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.	УК-5
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунтавший век» и раскол в Русской православной церкви.	УК-5
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.	УК-5
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.	УК-5 ОПК-10
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.	УК-5 ОПК-10
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.	УК-5
20. «Бунтавший век» и раскол в Русской православной церкви.	УК-5
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.	УК-5 ОПК-10
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.	УК-5
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).	УК-5
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во	УК-5

второй половине XVIII в.	
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.	УК-5
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.	УК-5
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.	УК-5
28. Идейные течения и общественно-политические движения в XIX в.	УК-5
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	УК-5
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.	УК-5
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.	УК-5
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.	УК-5
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.	УК-5
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия.	УК-5
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	УК-5 ОПК-10
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.	ОПК-10
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.	УК-5 ОПК-10
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).	УК-5 ОПК-10
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны	УК-5 ОПК-10
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.	УК-5 ОПК-10
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны	УК-5
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России	УК-5
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920 гг.).	УК-5
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции	УК-5
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение	УК-5
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина	УК-5
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты	УК-5
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны (1941-1942 г.г.). Коренной перелом в ходе войны.	УК-5 ОПК-10
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945 г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.	УК-5 ОПК-10
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.).	УК-5
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.	УК-5
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.	УК-5
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)	УК-5
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны	УК-5
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»	УК-5

Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева	
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.	УК-5 ОПК-10
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. ХХ в	УК-5
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.	УК-5
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».	УК-5
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР	УК-5
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	УК-5
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.	УК-5 ОПК-10

***Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История (История России, всеобщая история)»:***

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:....	УК-5
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три б) четыре+ в) пять	УК-5
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно-диахронным в) методом периодизации.+	УК-5

4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский+	УК-5
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.+	УК-5 ОПК-10
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники+ в) волхвы	ОПК-10
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 + в) 907г.	УК-5
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг.	УК-5 ОПК-10
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г.+ в) 1382г.	УК-5
10.	Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья+	УК-5
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.+	УК-5
12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а) Реформация б) Просвещение в) Ренессанс+	УК-5
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину вгоду (1572)	УК-5
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется(мануфактурой)	УК-5
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества +.	УК-5
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837+ в) 1847г.	УК-5
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....(промышленный переворот)	УК-5

18.	Денежная реформа 1897 года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.+	УК-5
19.	Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется(монополия)	УК-5
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный+ в) случайный	УК-5
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918+ в) 1919г.	УК-5
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец + в) полтинник	УК-5
23.	В каком году была принята вторая конституция? (В 1936 году)	УК-5
24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место+ в) третье место	УК-5
25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г.+ в) 1948г.	УК-5
26.	В состав триумвиата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П.+ в) Хрущев Н.С.+	УК-5
27.	Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.+	УК-5
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях? 1956г.	УК-5
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс+	УК-5
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г.+ в) 2010г.	УК-5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История (История России, всеобщая история)»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной

системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Тружеников; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 32 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие /И.Н. Федулов, Т. С. Иващенко, Т. А. Молданова [и др.]; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-9611-0134-8.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682/ (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908447> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р. М. Бегеулов; Карабаево-Черкесский государственный университет. – Карабаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Ресурсы ЭБС

1. Чернобаев А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М.,2016. – 519с. <https://www.biblio-online.ru/book/DABB3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7>
2. Семенникова Л.И. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА ХХ ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016 г. <https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD>
3. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znamium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО